

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МКДОУ

"ЦРР – детский сад №1"

_____ Н.Л. Арлюкова

Приказ № 88 от 16.08. 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**кружка «Озорные ладошки»
в первой младшей группе
общеразвивающей направленности
на 2022-2023 учебный год**

Составитель:

**МОРОЧКО СВЕТЛАНА ЛЬВОВНА –
воспитатель высшей квалификационной категории**

СПИСОК ДЕТЕЙ

1. Румянцева Настя
2. Кувшинова Юлия
3. Мишанин Никита
4. Смирнова Серафима
5. Соколова Карина
6. Филипова Мария
7. Шемяков Макар
8. Шмаков Богдан
9. Филипова Маша
10. Пронская Злата
11. Базина Вика

Кружок «ОЗОРНЫЕ ЛАДОШКИ» для правильного развития мелкой моторики детей дошкольного возраста (возраст 3–4 года)

Пояснительная записка

Истоки способностей и дарования детей – на кончиках их пальцев. Разнообразные действия руками, пальчиковые игры стимулируют процесс речевого и умственного развития ребенка, так как развитие руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка. Мелкая моторика рук также взаимодействует с такими высшими свойствами сознания, как внимание, мышление. Развитие навыков мелкой моторики важно еще и потому. Что вся дальнейшая жизнь ребенка требует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий.

Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребенка. Если ребенок будет выполнять упражнения, сопровождая их короткими стихотворными строками, то его речь станет более четкой, ритмичной, яркой, и усилится контроль, за выполняемыми движениями. Развивается память ребенка, так как он учится запоминать определенные положения рук и последовательность движений. У ребенка развивается воображение и фантазия. Овладевает всеми упражнениями. Он может «рассказывать пальцами» целые истории. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание, связная речь.

Актуальность заключается в том, что целенаправленная и систематическая работа по развитию мелкой моторики у детей младшего возраста способствует формированию интеллектуальных способностей, речевой деятельности, психического и физического развития ребёнка.

Цель кружка: способствовать накоплению сенсорного опыта ребенка через развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия, развивать мелкую моторику руки, понимание речи; гармоничное развитие детей.

Задачи:

Создать условия для накопления ребенком практического двигательного опыта, развития навыка ручной умелости.

Обучающие:

1. Научить детей четко произносить слова потешек, скороговорок и стихотворений, сочетая их с движениями

2. Знакомить детей с названием пальчиков
3. Формировать навыки исполнительского мастерства.

Развивающие:

1. Развивать умения производить точные движения кистью и пальцами рук.
2. Развивать способности координированной работы рук со зрительным восприятием.
3. Развивать творческую активность, пространственное мышление, фантазию.
4. Развивать гибкость и подвижность пальцев и кистей рук
5. Развивать память, звуковую культуру речи.

Воспитывающие:

1. Воспитывать в детях усидчивость.
2. Воспитывать внимательность к выполнению заданий.
3. Способствовать созданию игровых ситуаций, расширять коммуникативные способности детей.

Формы работы:

- пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры;
- игры-экспериментирования с предметами и материалами;
- самомассаж кистей рук;
- упражнения для развития тактильной чувствительности пальцев и кистей рук.

Организация работы кружка:

Возраст детей участвующих в реализации данной программы 3-4 года.
Программа рассчитана на 1 год обучения.

Проводится **кружок один раз в неделю** (во второй половине дня, продолжительностью по 10-15 минут).

Формы организации образовательной деятельности - занятия проводятся по **подгруппам и индивидуально.**

четверг 16.00 - 6.10

Необходимые материалы и оборудования:

- резиновые игрушки, мячики;
- конструктор, шнуровки, мозаика, прищепки, счетные палочки, крупы, мелкие игрушки, пуговицы, бусины;
- фигурки пальчикового театра;
- картотека пальчиковых игр;
- картотека художественного слова (*стихи, загадки*);

Ожидаемые результаты и способы определения из результативности:

Обучаясь по данной программе, *к концу обучения дети должны знать:*

- названия пальцев рук, их очередность
- народные потешки, небольшие по размеру пальчиковые игры с движениями, соответствующие тексту

должны уметь:

- управлять своими действиями и концентрировать внимание на одном виде деятельности
- согласовывать движения кистей рук со словами пальчиковых игр, потешек
- выполнять движения пальчиковых игр как левой, так и правой рукой и обеими вместе.
- у детей развивается гибкость и подвижность пальцев и кистей рук.

Календарно-тематический план кружка «Озорные ладошки»

Месяц	Сроки проведения	Тема	Задачи	Наглядный материал
ОКТАБРЬ	1-я неделя	Массаж пальчиков карандашами «Дровишки» – катание карандаша между ладошками по всей длине пальчиков. Игра «Помоги зайчику найти дорожку к домику». Пальчиковая гимнастика «Зайчики»	Развивать мелкую моторику пальцев. Развивать координацию рук, эмоциональное отношение к результату своей деятельности. Обогащать словарный запас существительными	Карандаши.
	2-я неделя	Массаж поверхностей ладоней мячиками-ежиками. Игра «Подарок для мышей и мышат». (Сортировка семечек тыквы и подсолнуха) Пальчиковая игра «Кошки – мышки»	Развивать мелкую моторику. Развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом. Обогащать словарный запас глаголами, обозначающими трудовые действия	Мячики ёжики, семечки
	3-я неделя	Самомассаж кистей и пальцев рук (зубная щетка) Пальчиковая игра «раз, два, три ,четыре ,пять вот пошел снежок опять» Аппликация «Первый снег»	Учить детей рвать салфетки и скатывать мелкие шарики. Развивать мелкую моторику рук, умение воспроизводить движения в соответствии с текстом. Активизировать словарь.	Салфетки, зубная щётка
	4-я неделя	Пальчиковая игра «Снегопад» Лепка «Пирожное»	Развитие мелкую моторику; учить воспроизводить движения пальцев в соответствии с текстом	
НОЯБРЬ	1-я неделя	2.Моторика. Пальчиковая игра «Пальчики в лесу» Лепка Пирамидка Массаж пальчиков мячиком ежиком «Мой веселый мяч – прыгун».	Учить детей лепить круговые предметы, скатывая круговыми движениями ладоней шарики. Развивать мелкую моторику рук и пальцев, координацию общих движений	Пластилин. Мячики ёжики.

	2-я неделя	Чтоб Мишке было теплее Пальч. игра: «сидели два медведя» Игра «Чудесный мешочек»	Развитие мелкой моторики рук. Учить мелко, рвать бумагу, потом засыпать Мишку «в берлоге».Развивать умение воспроизводить движения в соответствии с текстом. Развивать исследовательские действия путем вынимания предметов на ощупь (из мешочка	Бумага, мелкие предметы.
	3-я неделя	аппликация «Забавный барашек» Массаж пальчиков с прищепками. Игра «Чудо – прищепки»	Развитие тактильной чувствительности пальцев рук, развитие мелкой моторики рук, ориентировка в малом пространстве, упражнять детей в изготовлении аппликации	Прищепки.
	4-я неделя	Рисование «Подарок жеребёнку». Игра «Чудесный мешочек» Дидактическая игра «теплый – холодный?»	Развитие мелкой моторики рук, развитие тактильной чувствительности пальцев рук, ориентировка в малом пространстве, формирование навыка правильного нажима на карандаш, закреплять умение доводить начатую работу до конца. Развивать речевой слух, правильное речевое дыхание.	Чудесный мешочек, карандаши, бумага
ДЕКАБРЬ	1-я неделя	«Идет снег» Пальчиковая игра «Мы во двор пошли гулять»	Учить детей делать аппликацию манной крупой. Развивать мелкую моторику пальцев. учить выполнять движения в соответствии	Манная крупа, картон

	2-я неделя	Апликация «Коврик для котёнка». Игра «Назови ласково елку»	Развитие мелкой моторики рук, тактильной чувствительности пальцев рук, ориентировка в малом пространстве, формирование навыка оперирования ножницами, формирование навыка со дружественного движения руки и глаз. Развивать речевую активность детей; упражнять их в правильном звукопроизношении.	Ножницы, бумага, заготовки к аппликации .
	3-я неделя	Игра «Ежики и ежата» (втыкание спичек в большой и маленький пластилиновый комочек) П.и два веселых гуся с пропеванием	Совершенствовать мелкую моторику пальцев и рук; развивать зрительное внимание и пространственную ориентацию. Формировать умение пользоваться высотой и силой голоса.	Спички, пластилин.
	4-я неделя	Пальчиковая игра «Ну-ка, ну-ли». Рисование «Коврик»	Формировать умение проговаривать строки стихотворения (п.и) произнести звуки, которые издают домашние и дикие животные и птицы. Развитие мелкой моторики рук, тактильной чувствительности пальцев рук.	Аудиозапись с голосами животных, карандаши, бумага.
ЯНВАРЬ	1-я неделя	Массаж крутить карандашом (Катание гладкого и ребристого карандаша между ладонями) Игра «облака ». На трафарете из бумаги приклеить комочки ваты,	Развивать мелкую моторику рук. Учить детей из ваты катать круглые предметы круговыми движениями между ладоней шарики. Обогащать словарный запас прилагательными, обозначающими цвет	Вата, карандаши, бумага.

	2-я неделя	Игра «Покатай, покатай». (Катание карандаша по столу). Лепка «Новогодняя шарик на елку».	Развивать мелкую моторику рук. Учить детей лепить круглые предметы, скатывая круговыми движениями ладоней шарик. Формировать контроль за мышечными ощущениями. Отрабатывать ритмичность в выполнении действий (сильно, слабо надавливание указательным пальцем на шарик)	Карандаши, пластилин.
	3-я неделя	Пальчиковая игра «Елочка». Аппликация «Собери бусы на елку» - приклеивание бус на нитку.	Формировать умение согласовывать движения рук с речью, договаривать строки стихотворения	Цветная бумага, клей.
	4-я неделя	Пальчиковая игра «Елочка».	Формировать умение согласовывать движения рук с речью, договаривать строки стихотворения	
	1-я неделя	Пальчиковая игра «Большие и маленькие шары» «Снежные хлопья» - отрывание маленьких кусочков белой бумаги и приклеивание их на лист.	Выполнять упражнения в повороте кистей рук. Обогащать словарный запас существительными	Бумага, клей картон
ФЕВРАЛЬ	2-я неделя	«Снегопад в лесу» (на трафарете зеленой елки из бархатной бумаги приклеить комочки ваты) Застегивание и расстегивание пуговиц, молний, кнопок, крючков.	Развивать мелкую моторику рук и пальцев Учить мелко рвать вату.	Вата, пуговички с застёжками.
	3-я неделя	Аппликация «Подарок папе» П.и Снежинки	Побуждать к заучиванию наизусть коротких стихотворных текстов. Приучать слушать речь, понимать, о чем говорится в потешке, соотносить слова с действиями пальцев, развивать речь	Ножницы, бумага, заготовки к аппликации
	4-я неделя	Массаж пальчиков мячиком ежиком «Этот мячик не простой» Игра «Чтоб Мишке было теплее».	Развивать мелкую моторику рук и пальцев Учить мелко, рвать бумагу, потом засыпать Мишку «В берлоге».	Мячики ёжики, бумага

МАРТ	1-я неделя	Пальчиковая игра «Есть у каждого свой дом». Аппликация крупой «Посыпаем дорожку».	Учить детей посыпать тремя пальчиками песок (крупы, развивать мелкую моторику пальцев). Активизировать словарь детей	Песок, крупа.
	2-я неделя	Разложить в разные мисочки фасоль и горох. Лепка «Мышка»	Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата Развивать мелкую моторику пальцев	Фасоль, горох.
	3-я неделя	Игра «Следы от капли» (на манке ставить пальчиками точки). Рисование по мокрому на свободную тему	Развивать способность к произвольному запоминанию текста. Помочь ребенку понять содержание песенки, развивать речевую активность. Развивать мелкую моторику пальцев и ритмично ставить точки указательным пальцем.	Манка, картон, клей.
	4-я неделя	Пальчиковая игра «Пальчик о пальчик». «Червячки для грачей» - лепка из пластилина.	Выполнять упражнения в повороте кистей рук. Активизировать словарный запас	Пластилин.
АПРЕЛЬ	1-я неделя	«Покатай, покатай» - катание гладкого и ребристого карандаша между ладошками. Аппликация «Ракета»	Учить называть цвета карандашей Обогащать словарный запас существительными. Развитие мелкой моторики рук, тактильной чувствительности пальцев рук.	Карандаши.
	2-я неделя	Массаж пальчиков с прищепками. Игра «Чудо - прищепки» Рисуем ватными палочками «Полянка»	Обогащать словарный запас прилагательными Развитие мелкой моторики рук, тактильной чувствительности пальцев рук.	Прищепки.
	3-я неделя	Пальчиковая игра «Мы во двор пошли гулять». Аппликация приклеить из спичек солнечные лучи вокруг желтого кружка.	Развивать мелкую моторику рук; учить выполнять движения в соответствии с текстом. Выполнить плавные движения рукой перед собой. Способствовать развитию речи.	

	4-я неделя	Массаж пальчиков мячиком ежиком. Игра «Колочий ежик». Игра «Ежики и ежата». (Втыкание спичек в большой и маленький пластилиновый комочек)	Развивать мелкую моторику рук, ручную умелость; формировать навыки выразительности, пластичности движений. Совершенствовать мелкую моторику пальцев и рук; развивать зрительное внимание и пространственную ориентацию, активизировать словарь «игла	Мячики ёжики.спички.
МАЙ	1-я неделя	Рисование «Салют над городом»	Учить выполнять движения ладонями в одну сторону. Обогащать словарный запас глаголами	
	2-я неделя	Массаж крутить карандашом (Катание гладкого и ребристого карандаша между ладонями) Аппликация «Багульник	Учить дуть поочередно на одну ладонь, затем на другую. Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата Развивать мелкую моторику рук, ручную у	Карандаши, набор для аппликации.
	3-я неделя	Диагностика		
	4-я неделя	Диагностика.		

Кружок «ОЗОРНЫЕ ЛАДОШКИ» для правильного развития мелкой моторики детей дошкольного возраста (возраст 3–4 года)

Пояснительная записка

Кружок «Озорные ладошки» предназначен для правильного развития мелкой моторики детей дошкольного возраста (*возраст 3- 4 года*) и своевременная помощь в формировании последовательной координации движений пальцев рук.

Учеными доказано, что развитие руки (мелкая моторика и координация движений пальцев рук) находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к обучению. Обычный ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь.

Цель: Создать условия для развития речи и формирования графических навыков у детей дошкольного возраста через укрепление мелкой моторики и развитие координации движений пальцев рук. Развитие и укрепление мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста через игры, упражнения.

Задачи:

1. Формировать произвольные координированные движения **пальцев рук**, глаз;
2. Формировать практические умения и навыки;
3. Обучать различным навыкам работы с бумагой, пластилином, крупами, пуговицами;
4. Развивать мелкую моторику пальцев, кистей рук;

5. Развить познавательные психические процессы: произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память;
6. Воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (*доброжелательность, чувство товарищества и т. д.*)
7. Воспитывать и развивать художественный вкус;
8. Воспитывать усидчивость, целенаправленность.

Отличительные особенности работы данного кружка :

Работа в кружке «*Волшебные пальчики*» направлена на всестороннее развитие ребёнка. Методика позволяет детям интенсивно заниматься и не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. Занятия в кружке отличаются комплексным подходом к подготовке детей к школьному обучению, направлены на развитие всех необходимых психологических компонентов готовности ребёнка к школе: познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы и мелкой моторики.

Планируемые результаты :

К концу года занятий в кружке дети должны знать :

- некоторые виды бумаги;
- основные формы штриховки (*вертикальная, горизонтальная*);
- основные правила склеивания;
- понятие «*конструктор*»; «*мозаика*»;
- некоторые приемы лепки (*шарик, колбаска и т. п.*);
- несколько **пальчиковых** игр в комплексе со стишками.

должны уметь:

- правильно держать кисть, карандаш;
- пользоваться клеем, клеенкой и салфеткой;
- работать с трафаретами;
- заштриховывать предметы двумя способами;
- застегивать, расстегивать пуговицы, кнопки, крючки.

Направленность кружковой работы :

Работа кружка включает в себя следующие разделы:

- пальчиковая гимнастика
- рисуночные задания
- работа с сыпучими материалами («Сухой бассейн», рисование на подносах, выкладывание мозаики)
- работа с бумагой (*оригами, аппликация, конструирование*)
- работа со шнурками
- рисование
- моделирование (*счетные палочки, спички, трубочки*)
- лепка, изготовление поделок из различных материалов

В разделе «*Пальчиковая гимнастика*» дети знакомятся с различными пальчиковыми играми.

Проводятся комплексы пальчиковой гимнастики с учебными предметами, направленные на закрепление умения правильно держать карандаш, линейку, кисточку, ножницы, на закрепление **правильного** расположения руки во время письма, задания на удержание позы кистей рук. Упражнение по удержанию позы могут проводиться на разных уровнях сложности: по подражанию, по речевой инструкции. В ходе пальчиковых игр дети, повторяя движения

взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

В разделе *«Рисуночные задания»* задания помогут улучшить координацию движения пальцев и кистей рук, кроме этого ребенок учится правильно держать ручку и карандаш, что очень важно в процессе деятельности. Выполнение детьми рисуночных заданий тренирует произвольное внимание, развивает память, логическое мышление.

В разделе *«Работа с сыпучими материалами»* дети знакомятся с комплексами упражнений, которые дают пальцам полноценный отдых, развивают их ловкость, подвижность, а веселые стишки помогают детям снять напряжение. Повторение этих упражнений способствует развитию внимания, мышления, тактильной памяти, оказывает благоприятное влияние на речь ребенка. Кисти рук становятся более подвижными и гибкими.

В разделе *«Работа с бумагой»* представлены такие виды художественного труда, как аппликация, оригами, конструирование из бумаги. Дети знакомятся с различными видами и свойствами бумаги, развивают мелкую моторику, воображение, а также тренируют произвольное внимание и пространственные представления.

Раздел *«Работа со шнурками»* направлен на развитие мелкой моторики рук, совершенствование знаний, умений, навыков детей, расширение их представлений о декоративно-прикладном искусстве, **развитие** психических познавательных процессов, таких как воображение, восприятие, память, внимание, **развитие цветовых ощущений, развитие** личностных качеств – усидчивости, терпения, старательности, аккуратности, трудолюбия, умения доводить начатое дело до конца.

В разделе *«Рисование»* дети знакомятся с различными техниками рисования, с особенностями изобразительных материалов. Занятия рисованием **развивают** эстетическое восприятие, творческие способности, совершенствуют сложнокоординированные движения руки.

В разделе *«Моделирование»* подобраны задания для формирования тонких движений рук, **развития** мускульной и тактильной памяти, совершенствования двигательных навыков, **развития моторных** координаций и оптико-пространственных представлений. Занятие моделированием **развивает внимание**, память, пространственное мышление.

В разделе *«Лепка, изготовление поделок из различных материалов»* используются предметы различные по размеру, материалу, фактуре, структуре. Раздел включает в себя разные виды лепки (пластилин, соленое тесто, налlep, а также изготовление поделок из пластилина, природного и бросового материала.

Результатом работы данного **кружка должно стать** :

- **развитие мелкой моторики и координации пальцев рук детей** до уровня соответствующего данному **возрасту**;

- овладение разными видами трудовой деятельности;
- умение создавать художественный образ своего изделия;
- овладение приемами работы с разными инструментами;
- овладение нормами этики поведения.

Возрастные особенности развития детей второй младшей группы (от 3 до 4 лет)

В **возрасте** 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через **развитие игры**, которая становится ведущим видом деятельности в **дошкольном возрасте**. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших **дошкольников** являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие **дошкольники** ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, **неразвернутыми сюжетами**. Игры с **правилами в этом возрасте** только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом **возрасте** они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних **детей** в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для **развития мелкой моторики имеет лепка**. Младшие **дошкольники** способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на **развитие восприятия**. В этом **возрасте** детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем **дошкольном возрасте** ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем **дошкольном возрасте развивается** перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего **дошкольного возраста** дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в

пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте **начинает развиваться воображение**, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. **Начинает развиваться самооценка**, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.